

### ตอนที่ 3

#### การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1. ร้อยละของผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ต้องการให้จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ โดยจัดให้มีการประชุมครู เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนร่วมกัน ซึ่งผลจากการประชุม จะนำไปกำหนดแผนงาน จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินการจัดการศึกษาและระบบการวัดผลและแนวทางในการปฏิบัติระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและนักศึกษา
2. มีการจัดทำคู่มือนักศึกษา แจกให้กับผู้ปกครองและนักศึกษา ในวันประชุมผู้ปกครอง
3. จัดอบรม และเน้นให้ครูผู้สอนการเขียนแผนการสอนที่เน้นสมรรถนะ
4. จัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
5. มีการจัดโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่สถานศึกษาพบว่านักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
6. มีการนิเทศการสอนของครู
7. มีระบบการดูแลติดตาม พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้ครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนมีการพบปะนักเรียน นักศึกษาทุกวันหลังเลิกแถว เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพูดคุยและให้คำแนะนำช่วยเหลือได้ตามความเหมาะสม
8. นำนักเรียน นักศึกษาที่ศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

## ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป (ระดับ ปวช.)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (คน)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (คน)	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (คน)	ร้อยละ
อุตสาหกรรม	เครื่องกล/ ยานยนต์	1	76	39	37	27	72.97
		2	80	14	66	59	89.39
		3	60	3	57	46	80.70
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ / ไฟฟ้ากำลัง	1	24	5	19	12	63.16
		2	34	3	31	25	80.65
		3	23	4	19	17	89.47
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	1	22	9	13	11	84.62
		2	19	4	15	15	100.00
		3	16	0	16	12	75.00
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์ / เทคนิคคอมพิวเตอร์	1	4	0	4	4	100.00
		2	-	-	-	-	-
		3	20	0	20	15	75.00
	ก่อสร้าง / สถาปัตยกรรม	1	7	5	2	2	100.00
		2	9	1	8	6	75.00
		3	6	1	5	3	60.00
พัฒนยกรรม	พัฒนยกรรม / การบัญชี	1	4	0	4	4	100.00
		2	7	0	7	4	57.14
		3	7	0	7	7	100.00
	พัฒนยกรรม /การขาย	1	2	0	2	1	50.00
		2	6	2	4	3	75.00
		3	5	1	4	1	25.00
	พัฒนยกรรม / คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	2	0	2	1	50.00
		2	2	1	1	1	100.00
		3	9	4	5	5	100.00
	พัฒนยกรรม / ธุรกิจ ค้าปลีก	1	35	18	17	17	100.00
		2	27	9	18	17	94.44
		3	14	1	13	13	100.00
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรมและการ ท่องเที่ยว / การ ท่องเที่ยว	1	2	1	1	1	100.00
		2	4	1	3	3	100.00
		3	1	1	0	0	-
รวม ปวช.ทั้งหมด			527	127	400	332	83.00

ตารางที่ 1.1 (ต่อ) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป (ระดับ ปวส.)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (คน)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (คน)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (คน)	ร้อยละ
อุตสาหกรรม	เครื่องกล / งานเทคนิคยานยนต์	1	115	32	83	72	86.75
		2	94	4	90	76	84.44
	ช่างไฟฟ้ากำลัง / เครื่องกลไฟฟ้า	1	44	3	41	34	82.93
		2	28	3	25	20	80.00
	ช่างไฟฟ้ากำลัง / ติดตั้งไฟฟ้า	1	-	-	-	-	-
		2	19	0	19	18	94.74
	อิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	1	15	4	11	8	72.73
		2	30	2	28	21	75.00
	อิเล็กทรอนิกส์ / เทคนิคคอมพิวเตอร์	1	-	-	-	-	-
		2	-	-	-	-	-
	ช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม	1	20	9	11	10	90.91
		2	15	1	14	14	100.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์/ ซอฟต์แวร์	1	-	-	-	-	-	
	2	-	-	-	-	-	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์/ มัลติมีเดีย	1	-	-	-	-	-	
	2	-	-	-	-	-	
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	23	0	23	16	69.57
		2	21	2	19	19	100.00
	การตลาด	1	17	1	16	14	87.50
		2	21	3	18	16	88.89
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	32	5	27	23	85.19
2		13	0	13	8	61.54	
อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว มัคคุเทศก์ทางทะเล	1	9	5	4	3	75.00
		2	-	-	-	-	-
<b>รวมระดับ ปวส. ทั้งหมด</b>			545	76	469	397	84.65
<b>รวมระดับ ปวช. และ ปวส.</b>			1072	203	869	729	83.89
<b>(83.89*5)/80</b>							5.24

### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5

### เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.51 - 4.50	4
พอใช้	2.51 - 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปีจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เกี่ยวกับ
  - ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด
  - ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด
  - ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน
  - ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เป็นที่รองรับของสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน รวมถึงชุมชนใกล้เคียง โดยวิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และมีการปฏิบัติงานจริง ตามรายละเอียดเนื้อหาวิชาที่เรียน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนมุ่งเน้นคุณธรรมที่เป็นเลิศให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้หลากหลายอาชีพอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานไม่น้อยกว่า 5 แห่ง และบุคคลในชุมชนไม่น้อยกว่า 5 คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง

#### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ผู้เรียนที่ฝึกงานในสถานประกอบการจะต้องนำความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ตลอดจนต้องมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในการฝึกงานจะมีการวัดผล ประเมินผลร่วมกันระหว่างสถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาฝึกงานกับวิทยาลัยฯ โดยวิทยาลัยฯ ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาดังนี้

1. จัดให้นักเรียน นักศึกษาฝึกงานภายในวิทยาลัยฯ ก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ
2. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาทุกคนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
3. มีการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม การฝึกงานในสถานประกอบการโดยครูนิเทศของวิทยาลัยฯ
4. วิทยาลัยฯ ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ

คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
มี	100	2	91	2	91	100
<b>รวม</b>	<b>102</b>		<b>93</b>		<b>95.5</b>	

### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม (5)	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน มาตรฐานประเมินค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน ของผู้เรียน
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้าน ของผู้เรียน
4. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานบุคคลในชุมชน ที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงมาตรฐานวิชาชีพที่นักศึกษาจะต้องผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการวัดความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน นักศึกษาว่ามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหลังสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดให้ผ่านการสอบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของการทดสอบทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของการทดสอบและภาคปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของการทดสอบ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของการทดสอบทฤษฎี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของการทดสอบ

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ กำหนดให้นักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ก่อนสำเร็จการศึกษาจะต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยทุกสาขาวิชากำหนดการทดสอบ โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย หลักสูตรอาชีวศึกษา (สอศ.) ทั้งในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ดำเนินการโดยมีคำสั่งการจัดสอบรวมกับการจัดสอบกลางภาคในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา เพื่อให้มีผู้รับผิดชอบในส่วนต่างๆ ทั้งนี้เปิดโอกาสให้นักเรียน-นักศึกษาที่ขาดสอบโดยเหตุของความจำเป็นหรือผู้ที่สอบไม่ผ่านได้ดำเนินการสอบอีกครั้งในการจัดสอบปลายภาค

## ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้ลงทะเบียน เข้าสอบ (คน)	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	7	6	6	100
	ค้าปลีก	14	8	8	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	5	5	100
	เครื่องกล	60	46	45	97.82
	ไฟฟ้า	23	20	16	80
	อิเล็กทรอนิกส์	36	15	10	66.66
	ก่อสร้าง	6	6	3	50
<b>รวมระดับ ปวช.</b>		<b>155</b>	<b>106</b>	<b>93</b>	<b>87.74</b>
ปวส.	การบัญชี	21	19	16	84.21
	การตลาด	21	17	11	64.70
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	12	11	91.66
	การจัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	17	17	17	100
	เทคนิคยานยนต์	94	67	64	95.52
	ไฟฟ้ากำลัง(เครื่องกล)	28	25	18	72
	ไฟฟ้ากำลัง(ติดตั้ง)	19	17	11	64.70
	อิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	30	23	18	92.85
	อิเล็กทรอนิกส์เทคนิค คอมพิวเตอร์	-	-	-	-
	เทคนิคสถาปัตยกรรม	15	14	13	92.85
	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	-	-	-	-
	<b>รวมระดับ ปวส.</b>		<b>258</b>	<b>211</b>	<b>179</b>
<b>รวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.</b>		<b>413</b>	<b>317</b>	<b>272</b>	<b>85.80</b>

## ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5



## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายการสั่งซื้อข้อสอบจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวเอกชนแห่งประเทศไทย
2. กระบวนการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานสาขางาน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และ ปวส.
5. ผลการสอบมาตรฐานของนักเรียนแต่ละ สาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีการชี้แจงให้นักเรียน นักศึกษา เห็นถึงความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบตลอดจนมีการสนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินด้วยความมั่นใจ

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ โดยความรับผิดชอบของฝ่ายวิชาการ ได้จัดให้มีกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส. 2 เพื่อเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีกระตุ้นผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยแจ้งข้อมูลข่าวสารให้ทราบ อีกทั้งมีการติดตามการเข้าสอบที่สนามสอบทุกครั้ง ในการดำเนินการนี้ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมและติดตามประเมินผลการทดสอบของนักเรียน นักศึกษา

##### ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และ ปวส.  
ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียน ที่มีผล การ ทดสอบ ผ่านทั้ง 2 วิชา (คน)	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจาก การทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ย จากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้น ไป (คน)	ร้อยละ		
การบัญชี	7	5	2	40.0					
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	9	6	3	50.0					
การขาย	6	4	1	25.0					
ท่องเที่ยว	1	1	0	0					
ค้าปลีก	14	13	5	38.4					
เครื่องกล	60	59	10	16.9					
ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	59	56	23	41.0					
ก่อสร้าง	6	6	-	-					
<b>รวมระดับปวช.</b>	<b>162</b>	<b>150</b>	<b>44</b>	<b>29.3</b>					

ตารางที่ 1.4 (ต่อ) ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และ ปวส.  
ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลการ ทดสอบ ผ่านทั้ง 2 วิชา (คน)	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่มี คะแนน เฉลี่ยจาก การ ทดสอบ ทาง การศึกษา ระดับชาติ ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้น ไป (คน)	ร้อยละ		
การบัญชี	21	19	4	21.0					
การตลาด	21	17	2	11.7					
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	13	12	1	8.3					
การจัดการ ธุรกิจ ท่องเที่ยว	17	17	3	17.6					
เครื่องกล	94	95	14	14.8					
ไฟฟ้ากำลัง	47	46	12	26.0					
อิเล็กทรอนิกส์	30	28	10	35.7					
เทคนิค สถาปัตยกรรม	15	15	7	46.6					
เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	-	-	-	-					
รวมระดับ ปวส.	258	249	53	21.2					
รวมทั้งหมด	420	399	97	24.31					
(24.31*5)/50				2.43					

#### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2

## เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.51 - 4.50	4
พอใช้	2.51 - 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีการศึกษาระดับ ปวช.
2. รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีการศึกษาระดับ ปวส.
3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ.
4. รายงานผลสรุปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ( V-NET) แยกตามสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ให้ทราบและเล็งเห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการทดสอบ V-NET โดยมีการประชุมคณะกรรมการวิชาการแล้วมีมติให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทดสอบ V-NET อีกทั้งจัดการสอนเสริม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญด้านภาษาโดยจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษา โดยทางวิทยาลัยฯ มีโครงการความร่วมมือกับสถาบันแสตมฟอร์ด (Stamford) เพื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกภาคเรียนตลอดหลักสูตร ครบทุกสาขาวิชา

##### ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และ ปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ (คน)	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์กลุ่ม วิชา ภาษาอังกฤษ (คน)	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	7	5	2	40
	ค้าปลีก	9	13	2	15.30
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	6	2	33.33
	เครื่องกล	60	59	15	25.40
	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	49	56	27	48.20
	ก่อสร้าง	6	6	-	0
	การขาย	6	4	-	0
	ท่องเที่ยว	1	1	-	0
<b>รวมระดับ ปวช.</b>		<b>152</b>	<b>150</b>	<b>48</b>	<b>32</b>

ตารางที่ 1.5 (ต่อ) ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และ ปวส.

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ (คน)	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์กลุ่ม วิชาภาษาอังกฤษ (คน)	ร้อยละ
ปวส.	การบัญชี	21	19	14	73.60
	การตลาด	21	17	4	23.50
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	12	4	33.33
	การจัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	17	17	10	58.80
	เครื่องกล	94	95	29	30.50
	ไฟฟ้ากำลัง	47	46	22	47.80
	อิเล็กทรอนิกส์	30	28	19	67.80
	เทคนิคสถาปัตยกรรม	15	15	12	80.00
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-	-	-	-
<b>รวมระดับ ปวส.</b>		<b>258</b>	<b>249</b>	<b>114</b>	<b>45.70</b>
<b>รวมระดับ ปวช. และ ปวส.</b>		<b>410</b>	<b>399</b>	<b>162</b>	<b>40.60</b>
<b>(40.60*5)/50</b>					<b>4.06</b>

#### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	3.51 - 4.50	4

#### เกณฑ์พิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.51 - 4.50	4
พอใช้	2.51 - 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานด้านผู้เรียน จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
  - 1.1 ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
  - 1.2 ผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
  - 1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ

-

ความพยายาม

-

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
รวม				

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

-



## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดกรอบอัตราครูผู้สอนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยใช้เกณฑ์จบหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลได้จัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุฝึก สนับสนุนการจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับจำนวนของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดแผนการเรียนและกระบวนการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้และการฝึกทักษะของผู้เรียน

##### ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ปวช.		
			แรกเข้า ปีการศึกษา 2556 (คน)	สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	136	21	15.44
	ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	50	13	26
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	24	9	37.5
		เทคนิคคอมพิวเตอร์	30	9	30
	ก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	11	1	9.10
พาณิชย์กรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	13	3	23.08
		การขาย	3	-	0
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	4	25
		การจัดการธุรกิจค้าปลีก	21	13	61.90
รวมผู้สำเร็จ ปวช.			307	73	23.78

ตารางที่ 1.7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ปวส.		
			แรกเข้า ปีการศึกษา 2557 (คน)	สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	คิดเป็น ร้อยละ
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	143	56	39.16
	ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องกลไฟฟ้า	36	15	41.67
		ติดตั้งไฟฟ้า	25	6	24
	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	22	18	81.82
		เทคนิคคอมพิวเตอร์	19	-	0
	ก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	21	13	61.90
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์	-	-	-
		คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	-	-	-
บริหารธุรกิจ	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	25	16	64
		การตลาด	25	14	56
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	4	33.33
อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	การจัดการธุรกิจ ท่องเที่ยว	มัคคุเทศก์ทางทะเล	11	8	72.73
รวมผู้สำเร็จ ปวส.			339	150	44.25
รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ปวช. - ปวส.			646	223	34.52
			(34.52*5)/80		2.16

## ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50	2

## เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.51 - 4.50	4
พอใช้	2.51 - 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน สถานศึกษาสังกัด สอศ.
2. ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน สถานศึกษาสังกัด สช.
3. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
4. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น
5. ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับ ปวช.และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยเทียบ ร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของวิทยาลัยฯ โดยกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี 2558

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการติดตามโครงการที่ได้รับอนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ดังนี้

1. โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
2. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้จบการศึกษา
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

##### ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ (คน)				
				จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์	21	0	0	-	2	19	21	100
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง	13	0	0	-	-	13	13	100
		อิเล็กทรอนิกส์เทคนิค	9	0	0	-	-	9	9	100
		คอมพิวเตอร์	9	0	0	-	-	9	9	100
	ก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	1	0	0	-	-	1	1	100
พาณิชย์กรรม	พาณิชย์การ	การบัญชี	3	0	0	-	-	3	3	100
		การขาย	-	-	-	-	-	-	-	-
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	0	0	-	-	4	4	100
		ธุรกิจค้าปลีก	13	0	0	5	-	8	13	100
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	-	
<b>รวมระดับ ปวช.</b>			<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 1.8 (ต่อ) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกใบประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ระดับ ปวส.

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้ออกใบประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ (คน)				
				จำนวน (คน)	ร้อยละ	ได้ออกใบประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	56	0	0	20	2	34	56	100
	ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องกลไฟฟ้า	15	0	0	-	1	14	15	100
		ติดตั้งไฟฟ้า	6	0	0	2	-	4	6	100
	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	18	0	0	3	2	13	18	100
		เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ซอฟต์แวร์	-	-	-	-	-	-	-	-
		มัลติมีเดีย	-	-	-	-	-	-	-	-
ก่อสร้าง	สถาปัตยกรรม	13	0	0	6	-	7	13	100	
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	16	0	0	3	-	13	16	100
	การตลาด	-	14	0	0	4	-	10	14	100
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	4	0	0	3	-	1	4	100
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	8	0	0	2	4	2	8	100
รวมระดับ ปวส.			150	-	-	43	9	98	150	100
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.			223	-	-	43	9	171	223	100

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน 1 ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่าง ๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน
3. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
4. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ผลิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นที่รองรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ในการทำงานเพื่อให้ทราบถึงคุณภาพด้านการทำงานและมีการปฏิบัติงานจริง ตามรายละเอียดเนื้อหาที่เรียนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในหลากหลายอาชีพทั้งประเภทช่างอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จะเห็นได้ว่าวิทยาลัยฯ ทำการออกแบบประเมินเพื่อทำการสอบถามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ เพื่อศึกษาถึงคุณภาพของนักศึกษาที่สำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์ของสถานประกอบการหรือไม่

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มอบหมายให้งานแนะแนว งานทะเบียน และอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมกับจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง และครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมกับนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานต่อไป

##### ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล	จำนวนที่ตอบกลับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานประกอบการและ ผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย		
	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ	สถานประกอบการ	สถานศึกษา	ผู้รับบริการ
มี	35	35	30	33	34	30	94.29	97.14	100
รวม	100			97			97		

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วน ประเมินค่า (Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษา เข้าทำงาน ที่มี คุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษา ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อที่มีคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ คุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา



## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	2	ต้องปรับปรุง
1.5	4	ดี
1.6		
1.7	2	ต้องปรับปรุง
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.13</b>	<b>ดี</b>
<b>หมายถึง</b>	ผลรวมค่าคะแนนของตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ทหารด้วย 8 (โดยปีการศึกษา 2558 ไม่นำตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มาคำนวณ)	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**จุดเด่น** (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯ พบว่านักเรียน นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- วิทยาลัยฯ จัดให้นักเรียน นักศึกษาฝึกงานภายในวิทยาลัยฯ ก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการจริง มีการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- วิทยาลัยฯ ทำการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย หลักสูตรอาชีวศึกษา (สอศ.) ทั้งในระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 ดำเนินการโดยมีคำสั่งการจัดสอบรวมกับการจัดสอบกลางภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- วิทยาลัยฯ จัดดำเนินการตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- วิทยาลัยฯ ทำการออกแบบประเมินเพื่อทำการสอบถามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการ เพื่อศึกษาถึงคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตรงตามวัตถุประสงค์ของสถานประกอบการหรือไม่ พร้อมกับนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานต่อไป
- จุดควรพัฒนา** (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาขาดความพร้อมในการทดสอบและไม่เห็นถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และบางส่วนไม่สามารถทำข้อสอบเสร็จภายในเวลาที่กำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาขาดความพร้อมในการทดสอบและไม่เห็นถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- นักเรียน นักศึกษาบางส่วนออกกลางคันเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะนักเรียนระดับ ปวช. 1 เนื่องจากปัญหาส่วนตัว ปัญหาครอบครัว และปัญหาเศรษฐกิจ

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

#### วิธีการดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นความตระหนักถึงการเรียน การสอนกับนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ จึงมีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ในแต่ละสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส.

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช.และ ปวส.โดยมีการสำรวจใช้แบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ความต้องการของสถานประกอบการ โดยขอความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ เข้าร่วมประชุม ให้ข้อเสนอแนะถึงความต้องการนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ได้เข้าทำงานกับสถานประกอบการต่างๆ ได้

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน3ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ไม่มี

#### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1 ) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. จดหมายเชิญเข้าร่วมประชุมสถานประกอบการ
2. รายงานการประชุม
3. รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
4. รูปภาพการประชุม
5. ฐานสมรรถนะหลักสูตร สาขาการตลาด สาขาการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์

**มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในกาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา**  
**วิธีดำเนินการ**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาและใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกหน่วยการสอน มีการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนมีคุณภาพทุกรายวิชา ให้มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนที่หลากหลาย และทุกหน่วยการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการ จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการใช้แผนการสอนทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังได้นิเทศการสอนของครูทุกคนโดยฝ่ายบริหารที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ มีการชี้แจงการประเมินอย่างชัดเจนทุกภาคเรียน โดยนำผลการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

**ผลการดำเนินการ**

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม ( 1 ) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม ( 1 ) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม ( 1 ) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม ( 1 ) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

**ความสำเร็จ**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ดี

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ( 1 ) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ( 1 ) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ( 1 ) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ( 1 ) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ( 1 )	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. ตารางสอนอาจารย์
3. ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
  - (1) แผนการสอน
  - (2) แผนการเรียน
  - (3) รายงานการใช้แผนของครู
4. ข้อมูลร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการสอนและจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา โดยการปรับวิธีเรียนและใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกหน่วยการสอน มีการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้สอนจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการสอน บันทึกลงหลังการสอน และนำผลของปัญหาามาแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการท้าวิจัยในชั้นเรียน

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียนจัดให้ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังจัดให้มีการบูรณาการ Project Base ในการสอน และส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการสอน และนำผลของปัญหาามาแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา/ภาคเรียน

##### ผลการดำเนินงาน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวิชาที่เปิดสอน</b>	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวิชาที่เปิดสอน</b>	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน <b>ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวิชาที่เปิดสอน</b>	มี
4	สถานศึกษาให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปท้าวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน</b>	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน <b>ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน</b>	มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. หลักฐานหรือคำสั่งที่ได้รับมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
3. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน
5. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน
6. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน



## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนกำหนดและแจ้งเกณฑ์แจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ให้ผู้สอนจัดการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ผู้สอนแจ้งการกำหนดเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผล และรายการสอนให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลตามแผนการสอนและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพทุกรายวิชา และจัดการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทุกหน่วยการสอนมีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนทำการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ทำการสอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

#### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลจากครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอน หรือตารางสอนของปีการศึกษานั้น
3. หลักฐานการกำหนด และการแจ้งหลักเกณฑ์/วิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชา
4. หลักฐานการวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
5. หลักฐานการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
6. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

ในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา การฝึกงานเป็นสิ่งสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงระดับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ วิทยาลัยฯ จึงได้ให้ความสำคัญในการเรียนการสอนแบบมีการปฏิบัติงานจริง โดยเน้นในรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ และพัฒนาให้การจัดการศึกษาทุกกลุ่มวิชาได้จัดการเรียนการสอน โดยเพิ่มการปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะให้กับนักศึกษาและมีประสบการณ์ในการทำงานครบถ้วนทุกกลุ่มรายวิชา

##### ความพยายาม

ทางวิทยาลัยฯ ได้ร่วมมือกับหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อกำหนดรายละเอียด แนวทางการปฏิบัติ และการดูแล ให้ความรู้แก่นักศึกษาฝึกงาน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ ในการปฏิบัติงานจริงในชั่วโมงฝึกงาน 320 ชั่วโมง โดยมีสัดส่วนการให้คะแนน โดยสถานประกอบการร้อยละ 40 และ สถานศึกษาร้อยละ 60 เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกงาน สอดคล้องกับวิชาชีพตามสาขาวิชา

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีรูปแบบการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญชวนสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมการสัมมนา	มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	4	ดี
2.2	4	ดี
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
<b>ภาพรวม หมายถึง</b>	<b>4.6</b>	<b>ดีมาก</b>
	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการในสถานประกอบการ นักศึกษาสามารถใช้ความรู้และทักษะที่เรียนมาทำงานและประกอบอาชีพอิสระ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ครูทุกคน ได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพรายวิชาที่สอน และได้นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
- การออกฝึกงานของนักศึกษา จัดได้อย่างเป็นระบบ มีการคัดเลือกสถานประกอบการ การปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงาน การออกนิเทศการฝึกงาน การวัดผล รวมถึงมีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญชวนสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมการสัมมนา

**จุดควรพัฒนา** (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาและร่วมวางแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการศึกษาเอกชนและสอดคล้องกับบริบทการบริหารราชการของจังหวัด ชุมชน ในเขตบริการของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้องกับภูมิศาสตร์ สังคม ของพื้นที่และชุมชน

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการสำรวจระดับคุณภาพการบริหารงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาประเมิน เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงระดับคุณภาพการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

- หมายเหตุ**
1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
  2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
3. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
5. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ตัวอย่างเครื่องมือการประเมิน ตามภาคผนวก

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารงานจัดการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบาย สอศ. และมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปคณะกรรมการจัดทำแผนประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและร่วมวางแผนงานการปฏิบัติงานราชการวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้อง กับจุดเน้น จุดเด่น กับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ไปดำเนินการ ซึ่งครูและบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ทั้งภายในและภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ ตามจุดเน้น จุดเด่น เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับทุกนโยบายของ สอศ. และมีแผนพัฒนาสถานศึกษา ตามมาตรฐานประกันคุณภาพและดำเนินงานตามแผนก เช่น กิจกรรม/โครงการอบรม การประกันคุณภาพในสถานศึกษา พ.ศ.2555

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ไม่มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3)และ (4)	4



## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
3. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา
4. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
5. หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา
6. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
7. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอนำเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
8. รายงานการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ และพิจารณาแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการประชุมการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. แผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
4. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

ผู้บริหารวิทยาลัยฯ มีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีความพยายามในการปรับปรุงระบบงาน เพื่อให้งานมีความคล่องตัว สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพโดยการปรับเปลี่ยนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามความเหมาะสม ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้งานได้มีประสิทธิภาพมากที่สุด อีกทั้งพยายามหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมและพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัด การอาชีวศึกษา
4. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่บรรจุเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลสัมฤทธิ์ของงานอยู่ในระดับมาตรฐานของการประกันคุณภาพ

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการและดำเนินงานตามแผนงาน โดยได้นำกระบวนการ PDCA มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของงานมีคุณภาพในการบริหาร บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงกันเป็นระบบ และสามารถใช้ในการบริหารจัดการได้จริงโดยผ่านระบบเครือข่ายท้องถิ่น และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

**หมายเหตุ** - ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และ ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและ สิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจ เกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ 9 ประเภทและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
2. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
3. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา
4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา  
 ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง  
 วิธีดำเนินการ

**ความตระหนัก**

นโยบายของวิทยาลัยฯ ต้องการให้นักศึกษามาเรียน และกลับบ้าน ด้วยความปลอดภัย และเมื่อเข้ามาอยู่ในรั้ววิทยาลัยฯ ให้เกิดความสะอาด ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และการทะเลาะวิวาททุกประเภท เพราะฉะนั้นนักศึกษาทุกคน จะได้รับการปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม ให้มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสถานศึกษาต่อสังคม

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้ปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม ให้มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสถานศึกษาต่อสังคม และได้ทำความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองสงขลา ในการเข้ามาอบรม และตรวจตราเพื่อความปลอดภัยอยู่เป็นประจำ และได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครอง นักศึกษา เป็นอย่างดี

**ผลการดำเนินการ**

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	ไม่มี

**ความสำเร็จ**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3)และ (4)	4



## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้านโดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
2. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง
3. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
5. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

**มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน**  
**วิธีดำเนินการ**

**ความตระหนัก**

นโยบายของวิทยาลัยฯ ได้จัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษา แต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลนักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และ ส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการดังนี้

1. มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน
2. ดำเนินการจัดทำประกันภัย อุบัติเหตุ สำหรับนักศึกษาใหม่ทุกปีการศึกษา
3. ดำเนินการจัดทำโครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์สำหรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา
4. ดำเนินการจัดทำโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
5. ดำเนินการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
6. ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน
7. ดำเนินการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านทุกภาคเรียน
8. ดำเนินการจัดทำโครงการตรวจสอบสุขภาพ และ สารเสพติดภาคเรียนละ 2 ครั้ง ทุกภาคเรียน
9. ดำเนินการจัดทำโครงการกีฬาต้านยาเสพติดทุกปีการศึกษา
10. ดำเนินการจัดทำโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักศึกษา
11. ดำเนินการจัดทำโครงการไหว้ครูและมอบทุนการศึกษาให้นักศึกษาเรียนดี
12. มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

**ผลการดำเนินการ**

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

**ความสำเร็จ**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
3. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
5. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน และมีการประเมินความพึงพอใจ และนำผลการประเมินผล การไปปรับปรุงการจัดการสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์ วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
3. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการและจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนในสาขาต่าง ๆ โดยประชุมร่วมกับครูผู้สอนเพื่อพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประกอบในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุฝึกให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพียงพอ เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชา เสนอความต้องการในการใช้ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนให้เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย กับการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อครุภัณฑ์ด้วยเงินบำรุงการศึกษา มีการตั้งงบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ พบว่าระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
3. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
4. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการตัวอย่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลตามภาคผนวก

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ มีโครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครู บุคลากรทางการศึกษาได้ รับประทานเกียรติคุณ ยกย่อง

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีโครงการพัฒนาบุคลากร มีการเข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ได้ รับทุนวิจัย มีการจัดหาครูต่างประเทศเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ ได้รับความรู้ และประกาศเกียรติคุณยกย่อง

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 75
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	-
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	-
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 80
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 7

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3



## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูในสถานศึกษา
2. ข้อมูลครูที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ
3. ข้อมูลครูที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
6. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

##### วิธีดำเนินการ

###### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุนทุกการดำเนินงานด้วยงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปีในด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย การจัดทำดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนที่เป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

###### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้หัวหน้าแผนกจัดประชุมครูผู้สอนเกี่ยวกับแผนงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงงบประมาณของแต่ละแผนก เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมกรรมการบริหารภายในวิทยาลัยฯ พิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก ให้เพียงพอเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำโครงการ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน และส่งเสริมสนับสนุนการบริการวิชาการ และวิชาชีพ

## ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (บาท)	งบรายจ่าย (บาท)	ร้อยละ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	3,582,787.95	2,042,495.00	60.26	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของวัสดุฝึก		-		ไม่มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		98,640.00	2.91	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		158,891.40	4.69	ไม่มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		389,351.66	11.48	มี

## ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ใช้เอกสารการจัดตั้งงบประมาณดำเนินการของวิทยาลัยปีงบประมาณ 2558
2. ใบเสร็จรับเงินและเอกสารโครงการงบประมาณวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2558
3. ใบเสร็จรับเงินและเอกสารโครงการงบประมาณรายการจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
4. ใบเสร็จรับเงินและเอกสารโครงการงบประมาณการส่งเสริมสนับสนุนให้ ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
5. ใบเสร็จรับเงินและเอกสารโครงการงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก มีการ จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาดำเนินการตามแผนและโครงการ

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	ไม่มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน
4. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ที่มีส่วนรวมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	4	ดี
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	4	ดี
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	3	พอใช้
3.11	3	พอใช้
3.12	4	ดี
ภาพรวม หมายถึง	<b>4.42</b>	<b>ดี</b>
	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

- วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

- วิทยาลัยฯ มีแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการเสนอโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บุคลากรมีโอกาใช้ศักยภาพของตนเองร่วมผลักดันให้เกิดผลสำเร็จต่อวิทยาลัย

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3** ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยและมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการเป็นตัวตนของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4** ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการวางแผนและการกระจายอำนาจให้กับผู้บริหารและครูอาจารย์ภายในวิทยาลัย มีระบบการกระจายข้อมูล และระบบสื่อสารภายในวิทยาลัยที่สะดวกรวดเร็วโดยใช้ระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- วิทยาลัยฯ มีแผนการปฏิบัติงานข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท มีระบบสำรองข้อมูล, สารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล, มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและให้ข้อมูลครู-บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและมีประสิทธิภาพความพึงพอใจในการใช้ข้อมูลสารสนเทศระดับดีมาก
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6** ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากครูและบุคลากร นักศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7** ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- วิทยาลัยฯ ได้จัดการระบบดูแลผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะพบกับผู้เรียนทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8** ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์
- วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน จึงทำให้แก้ปัญหาในการดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- วิทยาลัยฯ จัดทำแผนงาน โครงการ จัดทำ การใช้วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีและได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการในการใช้วัสดุอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ต่อไป



**ตัวบ่งชี้ที่ 3.12** ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศ และหรือต่างประเทศ

- วิทยาลัยฯ ได้จัดหาวิทยากรจากภายนอกสถานศึกษามาให้ความรู้ให้กับนักศึกษา
- วิทยาลัยฯ ได้จัดเตรียมแผนงาน การระดมทรัพยากรในการจัดหาเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม
- สถานศึกษาได้มีการจัดระดมทรัพยากรไม่ว่าจะเป็นวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เข้ามาส่งเสริม

**จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.10** ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- การดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กร ภายนอกให้ตรงกับสาขาวิชาชีพ ค่อนข้างยาก

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.11** ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

- วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการใช้งบประมาณให้ได้มีประสิทธิภาพ
- โดยการใช้งบประมาณในทุกกิจกรรมหวังประโยชน์ให้กับผู้เรียนเป็นที่ตั้ง เพื่อให้
- นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและออกไปสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชาติ
- บ้านเมืองได้อย่างเต็มที่ แต่ไม่ได้นำผลงาน ออกจำหน่ายในท้องถิ่น

## มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการวิชาชีพ

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาทางการอาชีวศึกษา ผลิตผู้เรียนให้เกิดความชำนาญการทางด้านฝีมือช่างออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างหลากหลายอาชีพ อาทิ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม รวมถึงประเภทวิชาทางด้านบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี ธุรกิจค้าปลีก และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จะเห็นได้ว่าวิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการให้บริการความรู้ทางด้านวิชาชีพ นอกจากนี้เพื่อเป็นการมุ่งเน้นที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ และปลูกฝังจิตสำนึกในการบริการด้วยจิตอาสา

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ เข้าร่วมโครงการกับชุมชนและสถานศึกษา ให้บริการชุมชนและสถานศึกษา ได้จัดโครงการเพื่อให้บริการชุมชนและสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2558 ในโครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสถานศึกษา ให้กับนักเรียนในโรงเรียนใกล้เคียง และบริการชุมชนนอกสถานที่

##### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขาดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ/กิจกรรม ต่อปี	มี
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้บริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

1. ข้อมูลและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
4. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
5. โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขางาน
6. ข้อมูล การเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
7. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขา
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
ภาพรวม	5	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาชีพ

- วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสถานศึกษา ให้กับนักเรียนในโรงเรียนใกล้เคียง และบริการชุมชนนอกสถานที่ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนใกล้เคียงและชุมชนใกล้เคียงเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

--

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชา ทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดำเนินการ โดยกำหนดให้นักเรียนระดับ ปวช.3 จัดทำโครงการอย่างน้อย จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และนักศึกษาระดับ ปวส. 2 จัดทำโครงการหรืองานวิจัย อย่างน้อย จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น ต่อปีการศึกษา

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาดำเนินงานตามโครงการ ดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

##### ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ไม่มี

##### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลผู้เรียน ระดับชั้น ปวช. 3 และระดับชั้น ปวส. 2 จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา  
สาขางาน
2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน  
สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย
3. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2  
ในแต่ละสาขางาน
4. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ ใน  
สถานศึกษา
5. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย  
ของครู

วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา ดำเนินการโดยกำหนดให้แต่ละสาขาวิชา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

#### ความพยายาม

แต่ละสาขาวิชาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนในสาขาวิชานั้น ๆ ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ไม่มี

#### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการ ดังต่อไปนี้

- 1) มีเป้าประสงค์
  - 2) มีการระบุปัญหา
  - 3) มีวิธีดำเนินการ
  - 4) มีการเก็บและบันทึกข้อมูล และ
  - 5) มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ
1. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
  2. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
  3. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
  4. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา



## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	4	ดี
<b>ภาพรวม หมายถึง</b>	<b>4</b>	<b>ดี</b>
	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หาร ด้วย 2	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 – 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นจำนวนมากแต่ เวทีในการจัดการประกวดในระดับชุมชน ระดับภาคค่อนข้างมีน้อย
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
- วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย แต่เวทีในการจัดการประกวดในระดับชุมชน ระดับภาคค่อนข้างมีน้อย เมื่อจะส่งเข้าประกวดไปยังส่วนกลางก็มีปัญหาเรื่องการเดินทาง

## จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก  
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม  
 การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง  
 ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ โดยฝ่ายกิจการนักศึกษา ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ โดยทางฝ่ายกิจการนักศึกษาจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือกันในที่ประชุมของคณะกรรมการบริหาร โดยได้วางแผนประชุมชี้แจงและกำหนดแนวทางให้มีความสำคัญกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ซึ่งกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ และชี้แจงให้ครูและบุคลากรทุกคนของวิทยาลัยฯ และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และทำการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยครู บุคลากร นักเรียนและนักศึกษาทุกคนในสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินผลการดำเนินการ

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการดังนี้

1. การดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมาดังนี้

1.1 โครงการ/กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ได้แก่ โครงการจัดนิทรรศการวันแม่ โครงการจัดนิทรรศการวันพ่อ กิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันในแม่แห่งชาติ และกิจกรรมถวายพระพรเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมบริจาคโลหิตถวายเนื่องในวันแม่แห่งชาติ

1.2 โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้แก่ กิจกรรมการเลือกตั้งองค์กรนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา

1.3 โครงการ/กิจกรรมทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้แก่ โครงการประกวดคำขวัญ “วันแม่” โครงการวันพ่อ โครงการแข่งขันประกวดกระทง-การประกวดนางนพมาศวันลอยกระทง โครงการไหว้ครู โครงการตักบาตรประจำเดือน โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น วิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว โดยการเสนอโครงการขออนุญาตดำเนินการ และดำเนินงานโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยยึดหลักการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงานของทางวิทยาลัยที่ได้วางไว้ นอกจากนี้ทางวิทยาลัยยังได้รับให้เป็นสถานที่ ศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา ของจังหวัดสงขลา

2. ฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นนักเรียนระดับ ปวช. และนักศึกษาระดับ ปวส. เข้าร่วมโครงการ /กิจกรรมดำเนินการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม นอกจากนี้ได้สอดแทรกแนวคิดในเรื่องดังกล่าวในรายวิชาที่เรียน จัดบอร์ดจัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ในกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยฯ จัดขึ้น

3. ฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลาได้ดำเนินการให้ครูทุกคน ซึ่งประกอบด้วยครูและบุคลากร เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานในแต่ละส่วนงาน

4. ฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา ได้ทำการประเมินผลการดำเนินงานทุกโครงการ /กิจกรรมที่จัดขึ้น โดยมีคณะกรรมการประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบ จัดทำแบบสอบถามสอบถามความคิดเห็นของครู บุคลากร และผู้เรียน นำมาวิเคราะห์และประมวลผล เขียนรายงานผล นำเสนอรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

5. ฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
7. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์  
ธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจึงได้ประชุมเพื่อปรึกษาหารือโดยชี้แจงและมอบหมายให้ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและดำเนินกิจกรรมซึ่งดำเนินการทั้งในรูปของชมรมวิชาชีพ ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมสิ่งแวดล้อม โครงการห้องเรียนสะอาด ปลูกต้นไม้ จัดสวนหย่อมในสถานศึกษา โครงการปลูกป่าชายเลน โครงการพัฒนาวัด - สถานปฏิบัติธรรม โครงการเก็บขยะบริเวณชายหาดสมิหลา โครงการเชิญผู้นำทางศาสนามาให้ความรู้ (ศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม) โครงการแนะนำอาชีพการผลิตภัณฑวิวิทยาศาสตร์ โครงการแนะนำอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดให้ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศโดยใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียงและได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ  
 วิธีดำเนินการ

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านกีฬาและนันทนาการ โดยเน้นให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อจะได้รับการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ให้มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษาได้ออกกำลังกายใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และยังเป็นกิจกรรมที่ทำให้ให้นักเรียน นักศึกษาหันมาเล่นกีฬาและนันทนาการต่าง ๆ เพื่อห่างไกลยาเสพติดด้วย

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการเป็นอย่างมาก เพราะทำให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด โดยทางฝ่ายกิจการนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา จัดให้มีโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับกีฬาและนันทนาการให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมหลายกิจกรรม ได้แก่ การแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด การประกวด fressy boy and girl การประกวดร้องเพลงคาราโอเกะ การประกวดโฟล์คซอง การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาระหว่างห้องในรายวิชาพลศึกษา โครงการกีฬาเยาวชนระดับจังหวัด นอกจากนี้มีการเชิญนักเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่นเข้าร่วมด้วยในบางกิจกรรม เช่น โครงการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนอายุไม่เกิน 18 ปี

**ผลการดำเนินการ**

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

**ความสำเร็จ**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
3. โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
4. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
5. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
7. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
8. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ



**มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก**  
**ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  
**วิธีดำเนินการ**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอย่างสูงสุดแก่ครู บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไป ในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา จัดกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาและครูบุคลากรทุกคนมีกิจนิสัย รักการออม ความพอประมาณ หมายถึงความพอดี ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป หรือ ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงรู้จักการจดบันทึกรายรับรายจ่ายและเผยแพร่สู่ชุมชน

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร นักเรียนนักศึกษาทุกคนโดยดำเนินการดังนี้

1. มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายโดยการจัดกิจกรรมส่งครูเพื่อเข้าอบรม มีการนิเทศให้แก่ครูและบุคลากร จัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ และให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในทุกรายวิชา เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา

2. มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกันหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ดำเนินการและทุกคนมีส่วนร่วมได้แก่

2.1 โครงการบริการวิชาชีพบัญชีสู่ชุมชนโดยครูและนักเรียนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีดำเนินโครงการแนะนำการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายให้แก่ชุมชน

2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน มีการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

2.3 มีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาทุกคน

3. มีการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องจากภายนอกวิทยาลัยฯ ต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

## ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
2. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
3. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
4. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	5	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 หารด้วย 4	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 - 4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พระบรมราชาโชวาทเรื่องคุณธรรม 4 ประการ เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2** ระดับคุณภาพในการจัดการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ
- วิทยาลัยฯ ได้จัดการพัฒนาคุณภาพปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ต้องสนับสนุนการศึกษาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับชั้น ทั้งในระบบวิทยาลัยฯ และนอกระบบให้วิทยาลัยฯ ผ่านการสื่อสารต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ เกิดความรักความห่วงใย และให้ความร่วมมืออย่างจริงจังโดยจัดโครงการได้สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยฯ จนบรรลุจุดหมาย
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3** ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการเข้มแข็ง เช่น โครงการกีฬาภายใน และ โครงการประกวดแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งไทย โดยเน้นกีฬาและนันทนาการ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์และแทรกเรื่องการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทางวิทยาลัยฯ ได้จัดสิ่งแวดล้อมภายในให้เหมาะกับการเรียนการสอนและการพักผ่อนซึ่งได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรและนักศึกษาได้เป็นอย่างดี

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมที่ทำทุกกิจกรรมนักศึกษาให้ความร่วมมือและความพร้อมในการทำกิจกรรมทุกอย่างเป็นอย่างดีรวมถึงสถานที่การจัดกิจกรรมมีเพียงพอและเงินทุนก็สามารถที่จะทำกิจกรรมในลักษณะที่ดีได้

**จุดควรพัฒนา** (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

#### ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. วิทยาลัยฯ ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

5. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลสัมฤทธิ์

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2.	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4.	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

#### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5.00	5.00

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี
6. หลักฐานการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยมีการจัดวางแผนการประชุมสร้างความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ให้กับครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน

##### ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการดังนี้

1. รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน
2. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

##### ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ ที่	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ต้อง ปรับปรุง (2)	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน (1)
1	1.1	✓				
	1.2	✓				
	1.3	✓				
	1.4				✓	
	1.5		✓			
	1.6					
	1.7				✓	
	1.8	✓				
	1.9	✓				
2	2.1		✓			
	2.2		✓			
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก (5)	ดี (4)	พอใช้ (3)	ต้อง ปรับปรุง (2)	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน (1)
3	3.1	✓				
	3.2		✓			
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5	✓				
	3.6		✓			
	3.7	✓				
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10			✓		
	3.11			✓		
	3.12		✓			
4	4.1	✓				
5	5.1		✓			
	5.2		✓			
6	6.1	✓				
	6.2	✓				
	6.3	✓				
	6.4	✓				
7	7.1	✓				
รวม		21	8	2	2	0

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการติดตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 20 ตัวบ่งชี้

#### ความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3



## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

**หมายเหตุ** กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน “ดีมาก” จำนวน 30-34 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 “ต้องปรับปรุง” หรือ 1 “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” จะได้รับ 4 ดี

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

ผลการตัดสิน 34 ตัวบ่งชี้

- (1) มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.9
- (2) มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.5
- (3) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.12
- (4) มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
- (5) มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-5.2
- (6) มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4
- (7) มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	3	พอใช้
ภาพรวม หมายถึง	4	ดี
	ผลรวมค่าคะแนนของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัวบ่งชี้ 7.2 ทหารด้วย 2	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 – 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 – 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 – 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

## ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

- วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพ, การตรวจติดตามคุณภาพ, การประเมินคุณภาพภายใน, การประเมินคุณภาพภายนอกและการพัฒนาคุณภาพผลจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ให้มีการนำไปวิเคราะห์ความเสี่ยง เพื่อนำมาจัดทำกลยุทธ์และแผนพัฒนา และมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบในภารกิจนั้นไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

## จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

## ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

- เนื่องจากตัวบ่งชี้ที่ 7.2 จะเป็นการพิจารณาผลรวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน เท่านั้น จึงต้องมีการพัฒนาตามจุดเด่นและจุดควรพัฒนาที่ได้สรุปไว้ในแต่ละมาตรฐาน